

Белановская, О.В. Структурно-содержательные характеристики мотивационной сферы студентов-сирот / О.В.Белановская // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст. В 2 ч. Ч.2. Вып. 15. – Минск: РИВШ, 2015. – С. 45–54.

О.В. Белановская

Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка, Минск

O.V.Belanovskaya

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk

УДК 159.947.5

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ-СИРОТ

STRUCTURAL AND SUBSTANTIAL CHARACTERISTICS OF THE MOTIVATIONAL SPHERE STUDENTS-ORPHANS

В статье анализируются характеристики мотивационной сферы у студентов-сирот. Мотивационная сфера понимается как совокупность мотивов, целей, ценностей, интересов, потребностей, которые определяют поведение студентов. Студенческий возраст является периодом интенсивного формирования мотивационной сферы личности. Отмечается необходимость изучения содержания мотивации студентов-сирот с целью формирования ее компонентов, которые обеспечивают процесс личностного и профессионального самоопределения. Анализируются результаты эмпирического исследования структурных и содержательных характеристик мотивационной сферы студентов-сирот.

Ключевые слова: мотивы, мотивационная сфера, личность, социальная депривация, сиротство, студенты-сироты.

In this article analyzes the characteristics of the motivational sphere of students-orphans. Motivational sphere of the meant as an aggregate of motives, goals, values, interests, needs, which determine the behavior of students. Students age is a period of intense of formation of motivational sphere of the personality. Notes the need to of studying the content of students-orphans motivation in order to form its components that provide a process of personal and professional self-determination. Analyzes the results of empirical study of the structural and substantial characteristics of of the motivational sphere of students-orphans.

Key words: motivation, motivational sphere, personality, social deprivation, orphanhood, students-orphans.

Проблема социального сиротства на современном этапе развития общества приобретает острый характер, так как темпы роста количества детей, оставшихся без попечения родителей, катастрофически увеличиваются. Ежегодно наблюдается увеличение численности социальных сирот, а причины

его становятся все более разнообразными. По данным статистики в Беларуси число детей-сирот в 2012 году составило около 24 тысяч человек [1]. Мощными источниками социального сиротства являются увеличение количества семей «социальной группы риска», числа детей с отклонениями в психофизическом развитии, рост количества беспризорных и безнадзорных детей.

Сиротство – не только социальный феномен, но и психологический. Его психологическая сущность раскрывается через понятие психической депривации, как специфически переживаемого психического состояния, возникающего в результате жизненных ситуаций невозможности удовлетворения жизненных потребностей на протяжении длительного времени. Проявления психической депривации могут охватывать широкий диапазон изменений личности – от легких, не выходящих за пределы нормальной эмоциональной картины, до грубых поражений развития интеллекта и характера.

Последствия депривации личности в социальной системе приводят к изоляции от социального круга и социальной среды, отклонению в выработке социальных норм поведения в обществе, недостаточное знание ряда социальных ролей, которые будут ожидать человека в обществе. Исследования различных авторов свидетельствуют о влиянии социальной депривации на поведение и деятельность личности [2; 3; 4].

Явление социальной депривации наиболее остро проявляется в сиротстве. Под категорией «сиротство» понимается социально-психологическое явление, означающее утрату ребенком отношений с родителями в связи с их гибелью, заболеванием, лишением родительских прав, осуждением или отказом исполнять свои обязанности по воспитанию.

В научной литературе [2] выделяются следующие типы сиротства: а) биологическое – утрата ребенком родителей вследствие их смерти; б) социально-биологическое – отказ родителей от ребенка в младенчестве и передача его на попечение государству или в приемную семью; в) социальное – разрыв родительских связей с ребенком из-за нежелания заниматься его воспитанием, лишения родительских прав, осуждения по закону.

Проблема сиротства носит исторический характер [3]. Ее содержание и пути решения зависят от социально-экономических и политических трансформаций, которые происходят в обществе, от установок и потребностей общества. Особенностью современного этапа является рост числа социальных сирот, сирот при живых родителях (в результате лишения родительских прав, отобрания без лишения родительских прав, подбрасывания). Возраст детей, оставшихся без попечения родителей, увеличился. В детские интернатные учреждения дети попадают уже в подростковом возрасте, что создает особые проблемы в процессе их воспитания, формирования жизненной перспективы и жизненных ценностей.

Среди наиболее острых проблем, с которыми сталкиваются выпускники интернатов, являются проблемы социализации и адаптации к системе обучения в системе профессионально-технического и высшего образования. Привыкнув к заботе и внешнему контролю со стороны работников интернатов, сироты,

зачастую, оказываются не готовы к самостоятельной жизни в жестких реалиях современного общества.

Несомненно, сиротство влияет на формирование мотивационной сферы личности. В исследовании Л.Ф.Сенкевич [5] выявлены структурные изменения мотивационного ядра личности социальных сирот, которые патологически изменяют личность и поведение подростков.

Автор выводит понятие «мотивационного сдвига», обусловленного социальной депривацией, который характеризуется возрастанием мотивации, отвечающей принципу удовольствия, в ущерб мотивации, подчиненной принципам реальности и ценности. Мотивационный сдвиг неизбежно ведет к затруднениям личностного развития, задержке и искажению процессов социализации и индивидуализации сирот.

Мотивационная сфера личности является одной из наиболее проблемных областей изучения в психологии [6; 7; 8; 9]. Мотивацию можно понимать, как феномен, который детерминирует определенное поведение и представляет процесс достижения результата, необходимого для поддержания внутреннего баланса. Этот процесс тесным образом связан с психическими ресурсами, поддерживающими активность поведения и зависящими от индивидуальных особенностей человека. С нашей точки зрения, знание мотивации личности, коль скоро выявлены ее основополагающие параметры, позволяет корректировать и развивать отдельные стороны мотивационного процесса.

Под термином «мотивационная сфера» понимается совокупность мотивационных образований: мотивов, потребностей, установок, целей, интересов, которые определяют поведение студентов. При этом следует отметить, что данная сфера имеет структурно-содержательные и динамические характеристики. Структура и содержание мотивации включает упорядоченную систему взаимосвязанных элементов, объединенных общей направленностью. Динамическая сторона мотивации характеризует изменения, которые претерпевает мотивационная сфера в ходе своего развития. От того, какие мотивы входят в рассматриваемое понятие, зависит содержание данной сферы; структурные компоненты мотивации определяют, каким образом организованы эти составляющие в единую систему.

В основе мотивации лежат потребности различной природы. Характерным признаком потребностей является их несводимость друг другу. Социальные потребности нельзя считать производными от биологических. Сложная когнитивная деятельность потребности видоизменяет в мотивы, которые осознаются человеком. Мотивы помогают человеку достигать поставленных целей, стимулируя активность [10].

Говоря о мотивационной сфере, нельзя обойти вниманием функции, которые выполняет мотивация [11]: побуждает, инициирует действия; определяет избирательных психических процессов; обеспечивает выбор целей, их постановку; направляет деятельность и действия на мотивационные объекты; поддерживает направленность деятельности и поведения; регулирует, контролирует реализацию поставленного намерения и выполнение выбранного действия; переключает одно действие на другое при возникновении преграды

или возобновляет выбор новых путей действия, реализующих потребность; прерывает, тормозит или завершает выполнение деятельности.

Мотивация поведения личности, с точки зрения Ж. Нюттена, обусловлена базовой потребностью взаимодействия. Потребность, проходя когнитивную обработку, трансформируется в мотивационную сферу личности, содержание которой включает мотивационные объекты, выполняющие роль детерминант поведения, и временную перспективу, в которой она может реализоваться. Содержание мотивационной сферы включает ряд мотивационных характеристик (объектов): личность субъекта; саморазвитие; социальные контакты (общение); профессиональная (учебная) деятельность; познавательная активность; метафизические ценности; материальное благополучие; досуг; временная локализация мотивов поведения. Данные характеристики приобретают свою мотивирующую силу во временной перспективе «...в силу самой своей природы, относятся к близкому или отдаленному будущему...» [9, с. 420]. Эти характеристики не существуют изолированно друг от друга. Они взаимозависимы и представлены в структуре личности в различных вариациях.

Студенческий возраст является периодом интенсивного формирования мотивационной сферы личности. В ней находят отражение общежитийский и учебный аспект деятельности. Характеристику студента, наряду с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями развития, составляют свойства и качества, которые детерминированы его социальным положением, принадлежностью к определенной социальной группе. Приобретая статус студента, молодой человек попадает в новую для него среду, в которой будет продолжаться социализация его личности с учетом сделанного им выбора профессии [11, с. 75-94].

Среди различных классификаций мотивов учебной деятельности студентов, как правило, выделяют три: 1) профессионально-познавательный мотив (в основе которого лежат как широкие познавательные потребности, так и интерес к знаниям, специфичным для будущей профессии); 2) мотив получения диплома о высшем образовании (как стремление к определенному статусу в обществе); и 3) мотив межличностного общения (в основе которого находится потребность с единомышленниками, кругом людей, объединенных общими интересами и профессиональной направленностью).

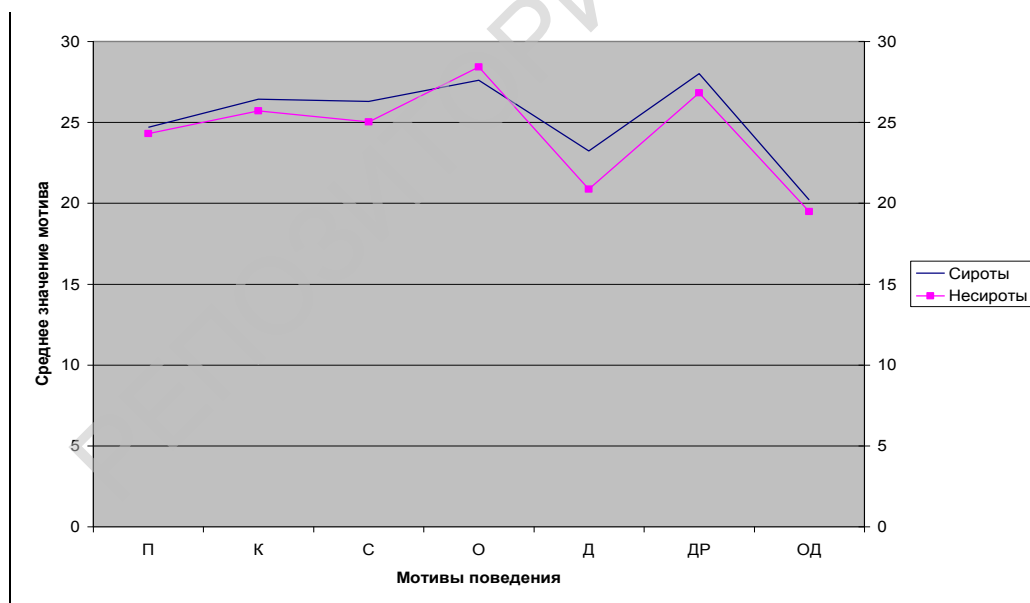
Однако мотивы обучения в вузе претерпевают интенсивную динамику в зависимости от курса обучения. Так, например, на первом курсе ведущим является «профессиональный» мотив – слишком много специализированных предметов; на втором – мотив «личного престижа», на третьем и четвертом курсах обучения оба этих мотива смешиваются, а на четвертом добавляется ещё и «прагматический», так как в принципе уже более или менее ясно, насколько сильны намерения относительно избранной профессии. При этом основным мотивом обучения студентов в вузе является мотив приобретения знаний и малоценным – мотив профессионализации [12].

Целью нашего исследования было выявление структурно-содержательных характеристик мотивационной сферы студентов-сирот. В исследовании приняли участие 70 студентов Белорусского государственного

педагогического университета, из них 32 человека - студенты, имеющие статус сироты. Для исследования структуры мотивации использовался «Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена» (в модификации А.М. Прихожан) [4, с. 308-317], методика «Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции (С.М. Петрова) [14]; методика «Мотивационный профиль личности» В.Э. Мильмана [15, с. 3-18]; «Морфологический тест жизненных ценностей» (В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной) [13].

Исследование обобщенного мотивационного профиля студентов позволило отметить преобладание у респондентов экспрессивного типа мотивации. Анализ производительной (мотивы поддержания жизнеобеспечения (П), комфорта (К) и социального статуса (С)) и потребительной (общей активности (Д), творческой активности (ДР) и общественной полезности (ОД)) функциональных тенденций мотивации студентов позволил отметить, что мотивы общения и творческой активности по выборке студентов были доминирующими.

В структуре мотивации студентов-сирот характерны, в большей мере по сравнению с другими студентами, мотивы комфорта ($Z=2,14$; $p=0,03$), менее выражено стремление к поддержанию и усилению социального статуса ($Z=2,28$; $p=0,02$), в то же время, отмечается высокая потребность в самореализации ($Z=2,04$; $p=0,04$) (рис.1).

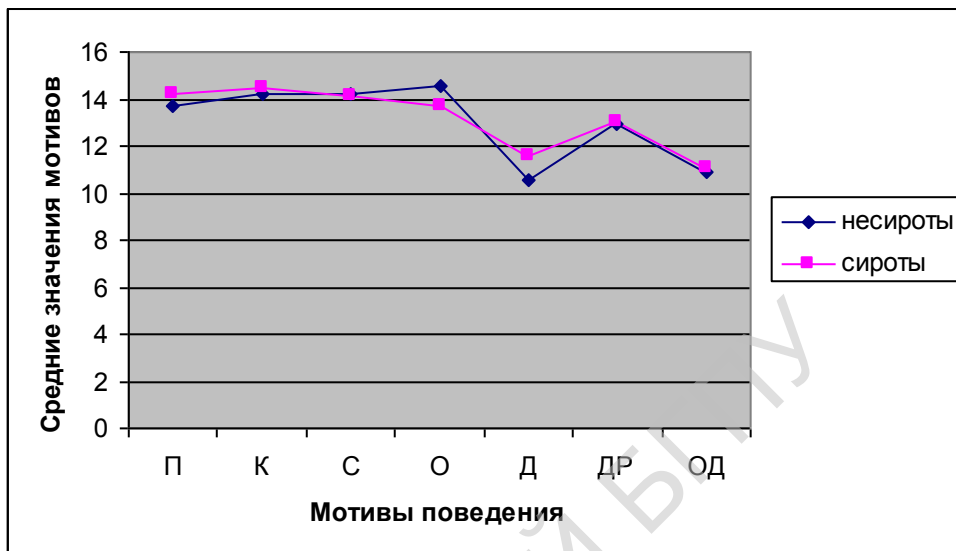


Примечание: Мотивы поддержания жизнеобеспечения (П), комфорта (К), социального статуса (С), мотивы общей активности (Д), творческой активности (ДР), общественной полезности (ОД), мотивы общения (О)

Рис.1. Соотношение мотивационных профилей студентов с различным социальным статусом

Профиль общежитейской мотивации имеет регрессивный тип по обеим выборкам, поскольку выявленные поскольку мотивы «дефицита» (П, К, С) перевешивают мотивы «роста» (Д, ДР, ОД). Зафиксированная функциональная

тенденция свидетельствует о том, что мотивация студентов ориентирована на потребительские интересы. Это относится ко всей сфере жизни, начиная с отношений с близкими людьми и заканчивая поведением в непривычных условиях. Доминирует стремление к поддержанию привычного состояния, избегание трудностей, которые могут вести к неудачам (рис.2).



Примечание: Мотивы поддержания жизнеобеспечения (П), комфорта (К), социального статуса (С), мотивы общей активности (Д), творческой активности (ДР), общественной полезности (ОД), мотивы общения (О)

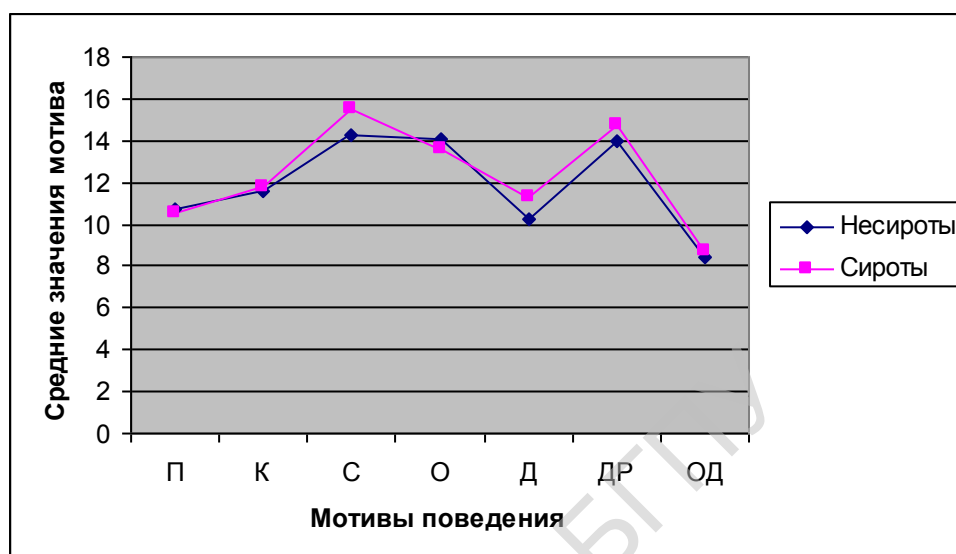
Рис. 2. Общежитейский профиль мотивации у студентов с различным социальным статусом

Тип мотивационного профиля учебного аспекта мотивации — экспрессивный. По профилю учебного аспекта мотивационной сферы выявлены значимые различия по шкале общей активности у студентов-сирот ($Z = 2,6$; $p\text{-level} = 0,009$). Анализ средних значений других переменных профиля учебного аспекта мотивационной сферы (отношение человека к собственным должностным или учебным обязанностям) по двум выборками значимых различий не выявил ($p < 0,05$). Студенты-сироты выделяются своей активностью, повышенной работоспособностью в учебной деятельности ($Z = 2,6$; $p\text{-level} = 0,009$). Они заинтересованы в получении знаний, проявляют старательность, трудолюбие. Их привлекают высокие достижения и успехи в профессиональной и учебной деятельности (рис.3).

Исследование полимотивационных тенденций в Я-концепции личности студентов позволило заключить, что у студентов, не являющихся сиротами, сильнее развиты такие виды мотивации, как коммуникативная, оптимистическая, трудовая, познавательная, альтруистическая. При этом по всем выборкам студентов мотивация развита на высоком уровне.

У многих студентов относительно высоко развита мотивация саморазвития (губрическая), мотивация позитивного отношения к людям, мотивация избегания неудач и мотивация индивидуализации. Названные мотивы способствуют профессиональному становлению будущих специалистов

в сфере человеческих отношений. Оптимистическая, коммуникативная, трудовая, альтруистическая, познавательная мотивация у студентов-сирот представлены в меньшей степени, что, по всей вероятности, связано с условиями социализации ($p < 0,05$).



Примечание: Мотивы поддержания жизнеобеспечения (П), комфорта (К), социального статуса (С), мотивы общей активности (Д), творческой активности (ДР), общественной полезности (ОД), мотивы общения (О)

Рис. 3. Рабочая (учебная) мотивация у студентов с различным социальным статусом

Структура жизненных ценностей у студентов обеих групп не имеет значимых различий. Проведение однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA) не подтвердило предположение о статистическом различии между студентами по терминальным ценностям. У студентов-сирот и студентов из полных семей примерно одинаковые ценностные ориентации (табл.1).

Иерархия ценностей студентов-сирот включает несколько уровней: 1) высокое материальное положение, сохранение индивидуальности (66%); 2) саморазвитие, креативность (62%); 3) духовное удовлетворение, достижения (53%); 4) собственный престиж (50%); 5) социальные контакты (44%). При этом студенты-сироты имеют более высокие и значимые показатели по мотивации достижения в общественной жизни и в сфере физической активности. Мотивы достижения у студентов-сирот сильнее выражены по сферам общественной жизни и физической активности.

В содержании мотивационной сферы студентов-сирот чаще встречаются мотивы самореализации и материального благополучия. По временной перспективе студенты-сироты чаще обращаются к периоду взрослости ($p < 0,05$), то есть после окончания университета. В то же время, студенты из полных семей больше соотносят свои мотивы с периодом обучения в вузе ($p < 0,01$), для них актуальны цели, связанные с получением образования. Студенты-сироты чаще фиксируются на событиях прошлого ($p < 0,01$), которое, как правило,

содержит множество негативных переживаний, психических травм, которые время от времени напоминают о себе.

Таблица 1.

Характеристики жизненных ценностей студентов (в %)

Жизненные ценности	Высокая/низкая значимость		Студенты-сироты	Студенты из полных семей
	высокая	низкая		
Развитие себя	62	38	53	47
	53	47		
Духовное удовлетворение	62	38	44	56
	50	50		
Креативность	55	45	61	39
	50	50		
Социальные контакты	50	50	53	47
	66	34		
Собственный престиж	66	34	66	34
	61	39		
Достижения	50	50	68	32
	50	50		
Материальное положение	50	50	61	39
	50	50		
Сохранение индивидуальности	50	50	61	39
	50	50		

Таким образом, анализ результатов проведенного исследования позволил выявить особенности строения мотивационного ядра личности студентов-сирот, которая является основой регуляции социального поведения. Так, отдельные виды мотивации (коммуникативная, оптимистическая, познавательная, альтруистическая, трудовая) у студентов-сирот развиты относительно слабее, чем у их однокурсников из полных семей. В содержании мотивационной сферы студентов-сирот чаще встречаются мотивы самореализации и материального благополучия. Во временной локализации мотивов поведения, студенты-сироты чаще обращаются к будущему периоду взрослости и самостоятельности. Они стараются компенсировать негативные события своего прошлого, активно включаясь в общественную жизнь, достигая высоких результатов в различных сферах жизни. Для студентов-сирот являются важными ценности, которые позволяют чувствовать свою независимость и уникальность. В то же время, у студентов, не являющихся сиротами, временная локализация мотивов ориентирована на настоящее; у них более выражена направленность на социальные контакты; шире представлена мотивация, относящаяся к досуговой деятельности.

От развития мотивационной сферы личности в значительной степени зависит овладение профессией, формирование профессиональной направленности как интегративного качества личности. Нарушения ее структурно-содержательных компонентов могут препятствовать адекватной профессиональной и личностной самореализации и приводить к различным вариантам эмоциональных и личностных нарушений. Мы полагаем, что дальнейшее исследование структуры и динамики мотивации у социально-депривированных студентов будет способствовать ранней диагностике явлений социальной дезадаптации и успешности ее профилактики.

Список использованных источников

1. Демографический ежегодник Республики Беларусь: статистический сборник / Национальный статистический комитет Республики Беларусь ; [редколлегия: В. И. Зиновский (председатель) и др.]. – Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2013 - 418 с.
2. Лихачева, С. Н. Социализация личности: фактор сиротства / С. Н. Лихачева. – Минск: Технопринт, 2004. – 162 с.
3. Лаврович, А. П. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений / А. П. Лаврович, Е. Н. Алтынцева, Л. А. Шелег. – Минск: БГПУ, 2008. – 94 с.
4. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – 2-е изд. – СПб.: Питер принт, 2005. – 400 с.
5. Сенкевич, Л.Ф. Динамика личностного развития социальных сирот в подростковом возрасте / Л.Ф. Сенкевич: Дис. ... канд. психол. наук. 19.00.13. – М., 2006. – 345 с.
6. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения. – М.: Смысл; Академия, 2006. – 332 с.
7. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 509 с.
8. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.
9. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен; под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 608 с.
10. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001. – 509 с.
11. Магомед-Эминов, М.Ш. Трансформация личности / М. Ш. Магомед – Эминов. – М.: ПАРФ, 1998. – 494 с.
12. Белановская О.В. Динамика профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в вузе // Мат-лы ежегодн. науч. конф. препод. и аспир. ун-та. 21-22 апреля 2005 г.: В 4 ч. Ч.1. – Мн.: МГЛУ, 2005. – С. 14-16.
13. Студент и образовательное пространство: мотивация и социально-профессиональные ориентации / Н. Ю. Волова [и др.]; под общ. ред. Л. Б. Четырова. – Самара: Самарский университет, 2001. – 180 с.

14. *Фетискин, Н. П.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 490 с.

15. *Общая психодиагностика: Диагностика мотивации и саморегуляции* / Сост. В. Н. Шашок, Н. В. Смирнова. – Минск.: БГПУ, 2003. – 60 с.

(Дата подачи 20.02.2015 г.)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ